

Mes Nacional del Síndrome 22Q11

Autismo en la infancia:

Detección temprana y apoyo de las familias

En el marco de la Conmemoración del Síndrome 22q11, la fonoaudióloga Gissele Riffo Vanni expuso sobre la relevancia de identificar tempranamente las señales del Trastorno del Espectro Autista (TEA). La especialista abordó la neurodiversidad, la necesidad de un diagnóstico clínico integral y el rol fundamental de las familias en la estimulación cotidiana.

Por: Lorena Cuevas Muñoz.



Imagen de portada: enlinea.santotomas.cl

En la última semana de Conmemoración del Síndrome 22q11, el pasado miércoles 27 de mayo, Gissele Rizzo Vanni —fonoaudióloga de la Universidad de Valparaíso y miembro de la Mesa de TEA y alteraciones del neurodesarrollo del Hospital Dr. Luis Calvo Mackenna— realizó una interesante charla sobre la importancia de la detección temprana de los signos de autismo en niños pequeños. El objetivo del encuentro fue promover una intervención oportuna y nuevas oportunidades de apoyo a fin de obtener mejores resultados en los tratamientos.

Neurodesarrollo divergente o neurotípico: ¿Cuál es la diferencia?

Según explicó la especialista, la neurodiversidad plantea que no existe una única forma de funcionamiento neurológico. Desde una perspectiva sociológica, esto permite hablar de dos grandes grupos: las personas neurotípicas y las neurodivergentes. Ambos conceptos describen cómo el cerebro influye en la manera de razonar y percibir el entorno.

Quienes son neurotípicos siguen los patrones cognitivos y conductuales de la mayoría de la población, mientras que las personas neurodivergentes desarrollan formas de procesar el mundo que se apartan de esa norma común.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Es importante aclarar que la neurodiversidad no es una enfermedad ni un diagnóstico, sino una forma de entender cómo funcionan los cerebros. En el caso del autismo, es una condición del neurodesarrollo que forma parte de la neurodiversidad. Cada persona experimenta el mundo de manera única, lo que influye en sus niveles de comprensión, sus hábitos alimenticios, cómo se relaciona con los demás y cómo manifiesta sus necesidades.

En el día a día, esto puede observarse en dificultades persistentes para comunicarse e interactuar socialmente. También es común que se presenten ciertos patrones repetitivos, como movimientos corporales específicos, un interés muy focalizado en áreas o actividades particulares, el uso reiterado de ciertas palabras o frases, y una sensibilidad diferente hacia los estímulos sensoriales.

¿Por qué se habla de "Espectro" Autista?

La fonoaudióloga advirtió que es necesario observar el perfil integral del niño, niña o adolescente, ya que puede presentar distintas combinaciones entre fortalezas y desafíos. El desarrollo no es lineal y puede manifestar cierta flexibilidad cognitiva. En este sentido, recalcó la importancia de

comprender que no existe un perfil único, sino que es individual tanto en las necesidades de apoyo como en las potencialidades, y las dificultades pueden variar a lo largo de la vida.

Al momento del diagnóstico, es crucial tomar en cuenta la edad, el contexto, la salud física y emocional, visualizar dónde hay mayor necesidad de apoyo y mantener rutinas. Existen señales que se ven a simple vista y otras que no son visibles; de ahí que suelen presentarse dificultades en la regulación emocional.

El camino hacia un Diagnóstico Clínico

Este diagnóstico es materia de un especialista en neuropsiquiatría o neurología infantil, quien mediante un examen fundamentalmente clínico y la aplicación de pruebas estándar —como el test ADOS-2— indicará si se está en presencia de un nivel leve, moderado o severo, según la sintomatología de la persona. Dichas herramientas pueden aportar información relevante, no obstante su aplicación no es obligatoria para confirmar o descartar un diagnóstico, aseveró Gissele Riffo. Señaló que se debe observar el perfil integral de un paciente con 22q11, el profesional podrá determinar el tipo de requerimiento de apoyo que necesita.

Ante ciertas señales en el desarrollo que pudieran indicar un eventual diagnóstico de TEA, se recomienda anotar ejemplos concretos del día a día y llevarlos a la consulta con el pediatra, quien evaluará la pertinencia de derivar a un médico especialista para hacer el seguimiento.

Profesionales clave en el proceso

Los profesionales capacitados para identificar estas señales incluyen a pediatras, terapeutas ocupacionales, psicólogos, fonoaudiólogos, neurólogos y psiquiatras infantiles, así como a los educadores diferenciales. Asimismo, es fundamental realizar una evaluación otorrinolaringológica para descartar problemas auditivos que puedan estar afectando la comprensión del niño o niña.

El tamizaje inicial se realiza generalmente mediante el test **M-Chat-R/F**, el cual recoge las señales de alerta y orienta hacia una evaluación clínica más profunda. Como indicó la profesional, el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista TEA, requiere interpretar toda la información clínica disponible del niño o niña en sus distintos contextos.

Recomendaciones para las familias

Gissele Riffo entregó ideas prácticas para apoyar a los hijos en casa a través de actividades cotidianas como los juegos durante las comidas, la hora del baño, la lectura de cuentos y los paseos por el parque, intentando imitar sonidos y promoviendo la espera de turnos para que los pequeños tengan espacio de emitir su opinión.

Para los niños más grandes, destacó la importancia de establecer conversaciones dirigidas a anticipar cambios, comentando las circunstancias que están en evolución y lo que pasará en el futuro próximo. El uso de apoyos visuales es una excelente herramienta para esto, validando siempre sus emociones y creando oportunidades de conexión. Incluir estas dinámicas en las tareas cotidianas ayuda a generar instancias de comunicación, una de las áreas que suele estar más descendida en niños y niñas con TEA.

Al finalizar la charla, la fonoaudióloga respondió las inquietudes de los padres y madres participantes, recalcando que las experiencias son únicas: lo que a una familia le sirvió no necesariamente le servirá a otra. Cada niño tiene un perfil distinto, por lo que en esto hay que ser muy rigurosos y responsables.

La profesional, quien cuenta con una vasta experiencia en intervención temprana, recomendó visitar la página de **Chile Crece Más** del Gobierno de Chile <https://chilecrecemas.cl/>, donde es posible encontrar herramientas diseñadas para impulsar actividades de estimulación. Sin embargo, su mensaje central fue la importancia de generar instantes genuinos de comunicación entre los padres y sus hijos: **la estimulación de persona a persona es el mejor consejo que nos deja.**

#Síndrome22q11 #Neurodesarrollo #TEA #Autismo
#DetecciónTemprana #Inclusión #HitosDelDesarrollo
#CrianzaRespetuosa #ApoyoFamiliar #ChileCreceMás